



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VAIC83400C
I.C. VERGIATE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico degli studenti dell'istituto è medio alto. La percentuale di alunni stranieri è del 7.2, con una notevolissima variabilità da un plesso all'altro nelle scuole dell' Infanzia e prossimo allo zero in una scuola primaria

VINCOLI

Parecchie famiglie degli alunni dell'istituto sono seguite, a vario titolo, dai servizi sociali del Comune.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il comune di Vergiate ha una popolazione di 8900 abitanti, sostanzialmente stabile negli ultimi 5 anni. Il saldo dei flussi migratori è pressoché in pareggio. Sul territorio sono presenti associazioni culturali e sportive che intrattengono rapporti di collaborazione con la scuola: Lega ambiente, Nucleo volontari parco del Ticino, associazione nazionale alpini, consulta sportiva, CAI. Il Comune di riferimento offre alla scuola una serie di servizi utili: mediazione culturale, sportello di consulenza pedagogica ai docenti, sportello d'ascolto per gli alunni della scuola secondaria, Servizio Prescuola, Servizio Mensa, finanziamento di progetti educativi e didattici. La comunità pastorale offre un'attività di doposcuola per gli alunni della scuola secondaria con difficoltà economiche e/o socio economiche, su precise indicazioni dei docenti.

La presenza di questi servizi ha offerto una preziosa collaborazione nella prevenzione e nella gestione delle diverse situazioni di disagio socio-familiare. Lo sportello psicologico di ascolto, in modo particolare, ha permesso alla scuola di affrontare meglio alcune problematiche socio relazionali degli alunni.

VINCOLI

Le riduzioni dei fondi erogati dal Comune hanno imposto negli ultimi anni una riduzione dell'entità delle risorse a disposizione dell'istituto. Esiste una scarsa interazione tra scuola e biblioteca comunale, sebbene quest'ultima svolga una significativa attività culturale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture scolastiche risulta buona in termini di sicurezza, discreta per quanto riguarda l'efficienza degli impianti e la fruizione degli ambienti. In tutti i plessi di scuola primaria appare ridotta la disponibilità di aule speciali. Buona la disponibilità dei genitori a finanziare la scuola per l'acquisto di attrezzature e servizi.

Il laboratorio multimediale della Scuola secondaria è stato rinnovato con l'acquisto di nuovi computer e software aggiornati. Con l'introduzione delle prove Invalsi Computer Based sono state acquistate cuffie microfonate che garantiscono una maggiore qualità dell'ascolto e, allo stesso tempo, permettono una migliore interazione tra l'insegnante e gli alunni.

VINCOLI

Parziale il superamento delle barriere architettoniche: 2 plessi sono ancora sprovvisti di ascensore. Le disponibilità di risorse economiche statali risulta non adeguata a rispondere totalmente alle necessità dell'istituto. Si evidenziano scarse disponibilità da parte delle strutture economiche del territorio a finanziare le iniziative della scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è superiore alla media provinciale. La percentuale più elevata riguarda i docenti con un'età superiore ai 50 anni di età. Esiste una notevole stabilità del personale docente della scuola primaria. C'è una stabilità da un quinquennio del dirigente scolastico.

La continuità didattica garantita dalla presenza di personale stabile ha favorito il successo formativo degli alunni tramite l'adozione di pratiche didattiche consolidate ed efficaci.

VINCOLI

Non si evidenziano particolari competenze professionali sia dei docenti che del personale Ata, oltre quelle previste dal proprio profilo professionale. Notevole la mancanza di continuità degli insegnanti di sostegno. C'è una disponibilità limitata da parte del personale ad assumere incarichi specifici per scarsa competenza specifica, ma soprattutto per scarsa motivazione e per situazioni familiari complesse. I collaboratori scolastici e i docenti di scuola dell'infanzia sono alcuni sprovvisti di competenze informatiche. La comunicazione tra la direzione e il personale ata avviene tuttora in prevalenza utilizzando il mezzo cartaceo.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Migliorare il successo formativo nella scuola secondaria di primo grado.	Traguardo Riduzione del numero di non ammissioni e di ammissioni con debiti formativi degli alunni della scuola secondaria
---	--

Attività svolte

Al fine di ridurre il numero delle non ammissioni e delle insufficienze nella scuola secondaria l'Istituto ha previsto una serie di azioni e attività nei diversi ordini di scuola.

Il primo passo in questa direzione è stato l'adozione di criteri e modalità di valutazione più omogenei. I docenti hanno esaminato i dossier di valutazioni esistenti, li hanno confrontati, e hanno elaborato criteri comuni a tutto l'Istituto.

La necessità di un più coerente percorso formativo ha reso necessaria la costruzione di un curriculum verticale d'istituto.

Nei tre ordini che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una maggiore continuità nella organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia fino alle discipline della scuola secondaria di I grado. La progressione omogenea degli obiettivi tra i diversi ordini ha portato minori difficoltà di adattamento degli alunni nel passaggio.

Nell'ambito dell'inclusione scolastica si è deciso di intervenire sull'efficacia dei Piani Didattici Personalizzati. I docenti hanno approfondito la conoscenza degli strumenti compensativi e delle misure dispensative utili al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La scuola, infine, ha previsto un percorso di formazione sulla valutazione per tutti i docenti tenuto dalla prof.ssa Nadia Colombo del Liceo Crespi di Busto Arsizio. L'organizzazione di questo corso di aggiornamento ha migliorato le competenze individuali degli insegnanti e ha dato maggior uniformità nel linguaggio e nelle azioni valutative di tutti i docenti.

Risultati

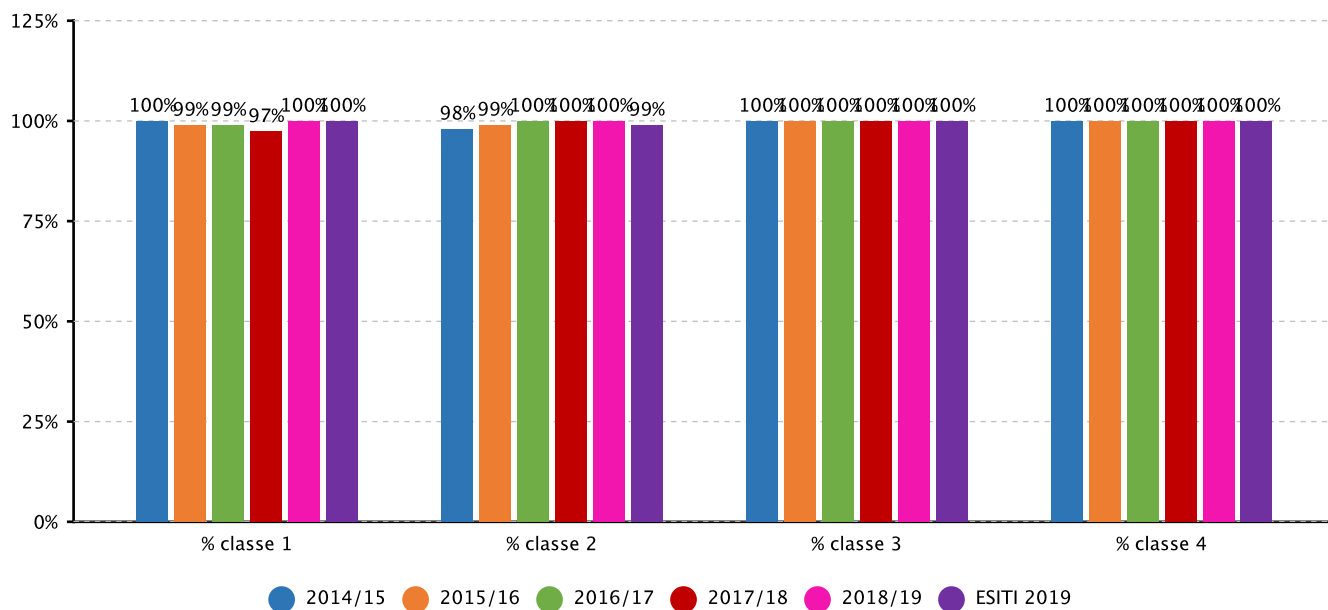
I risultati raggiunti legati alla riduzione del numero delle non ammissioni e delle insufficienze evidenziano per la scuola secondaria un generale miglioramento sia per quanto riguarda le classi prime e che le classi seconde.

Per le classi prime, partendo da un iniziale 96% di ammessi alla classe successiva nell'anno 2014, si assiste ad un costante innalzamento della percentuale negli anni 2015 (93%), 2016 (94%), 2017 (98%), 2018 (99%). Nel 2019 si registra un lieve calo degli ammessi (93%).

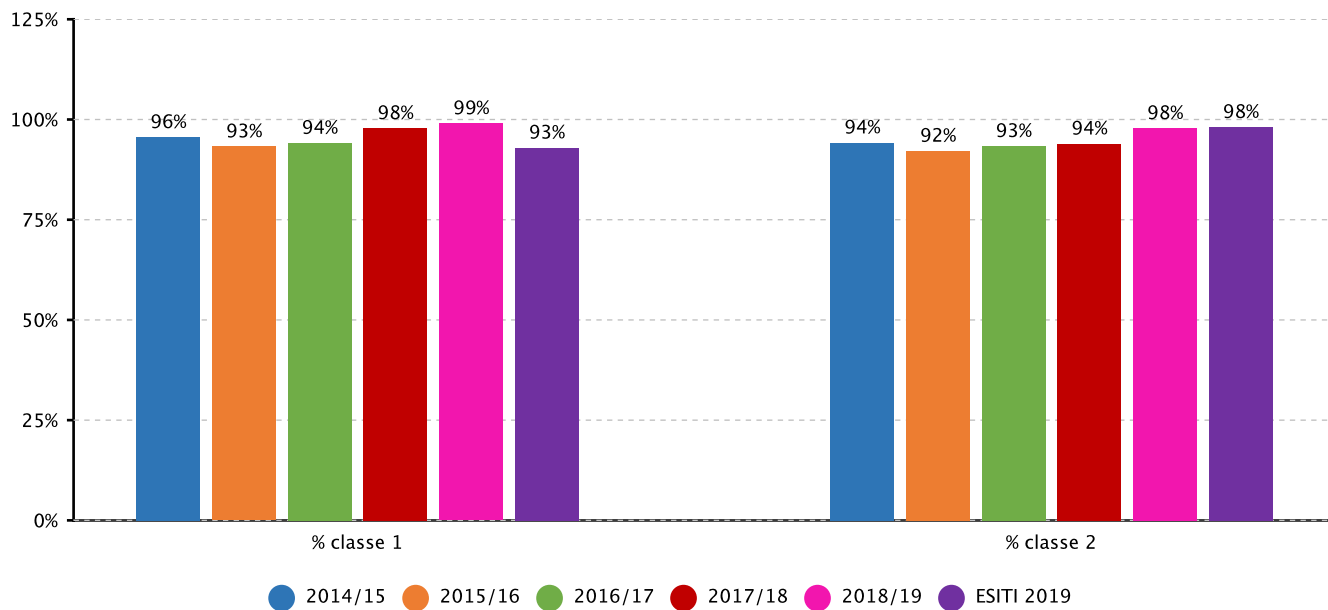
Nelle classi seconde il miglioramento risulta più evidente. Partendo dal 2014 con il 94% delle ammissioni alla classe successiva, assistiamo ad un lieve calo nel 2015 (92%) per poi risalire nel 2016 (93%), 2017 (94%), 2018 (98%) e 2019 (98%).

Evidenze

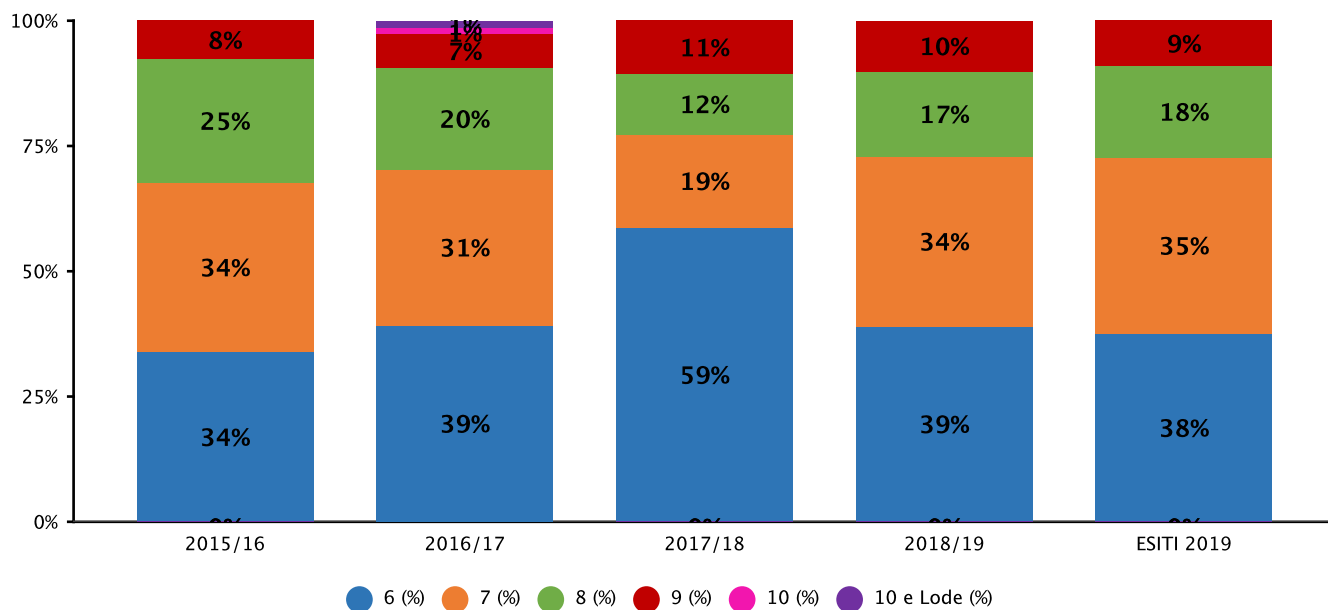
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



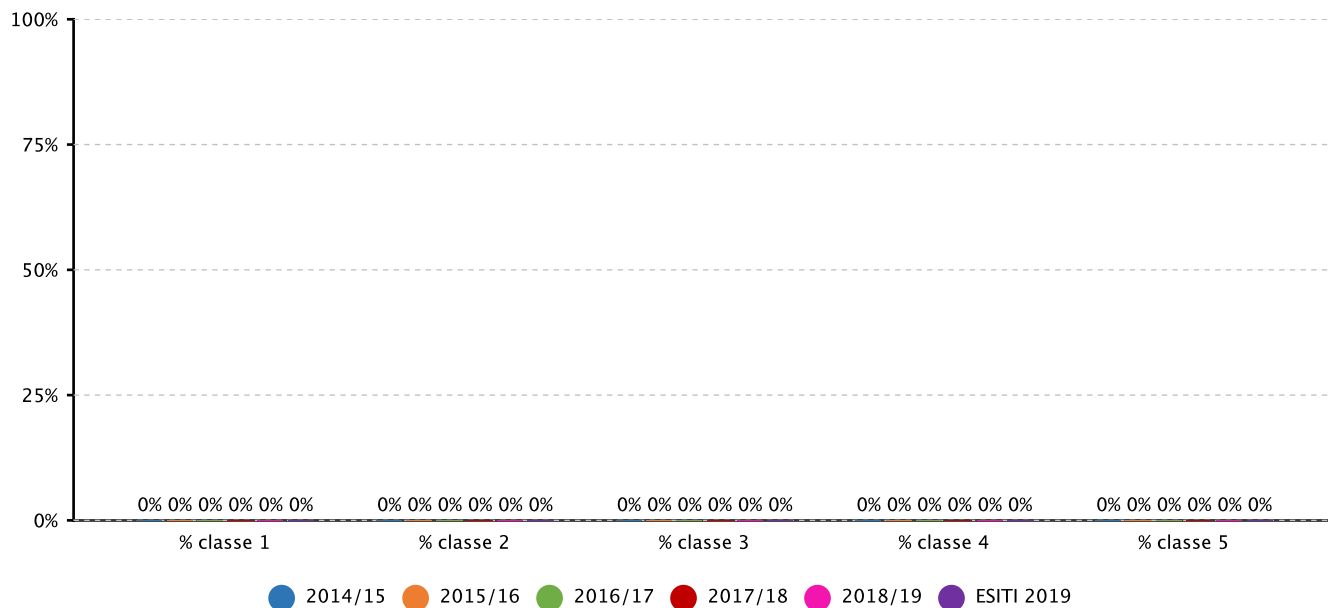
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



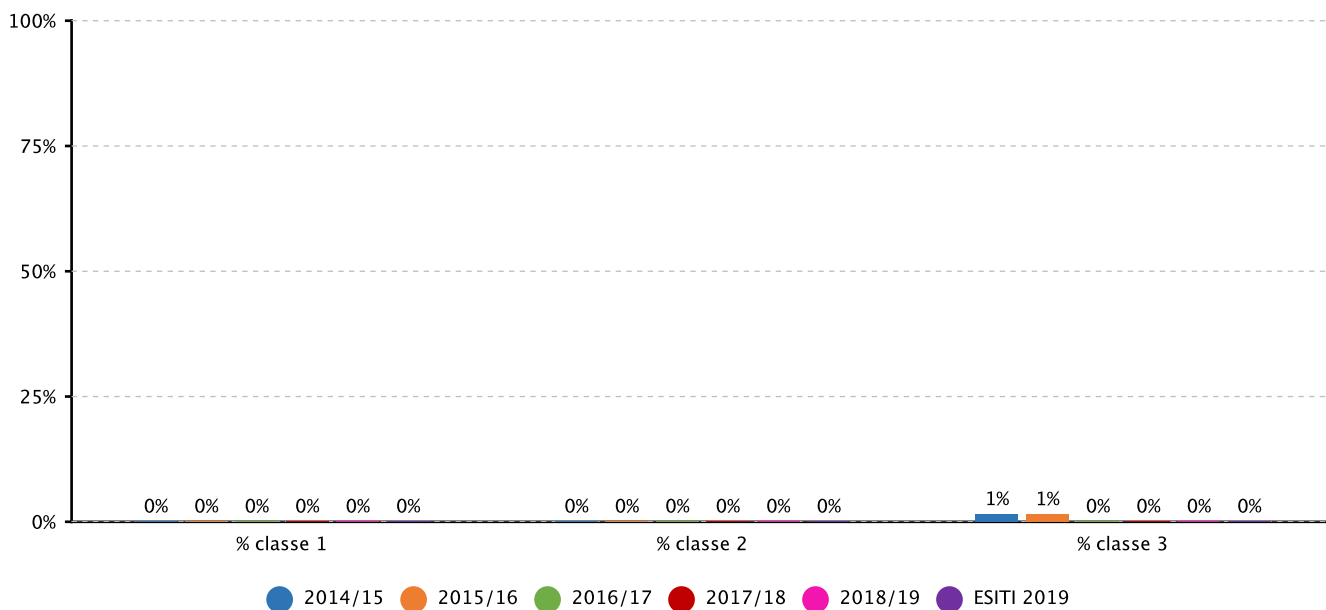
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



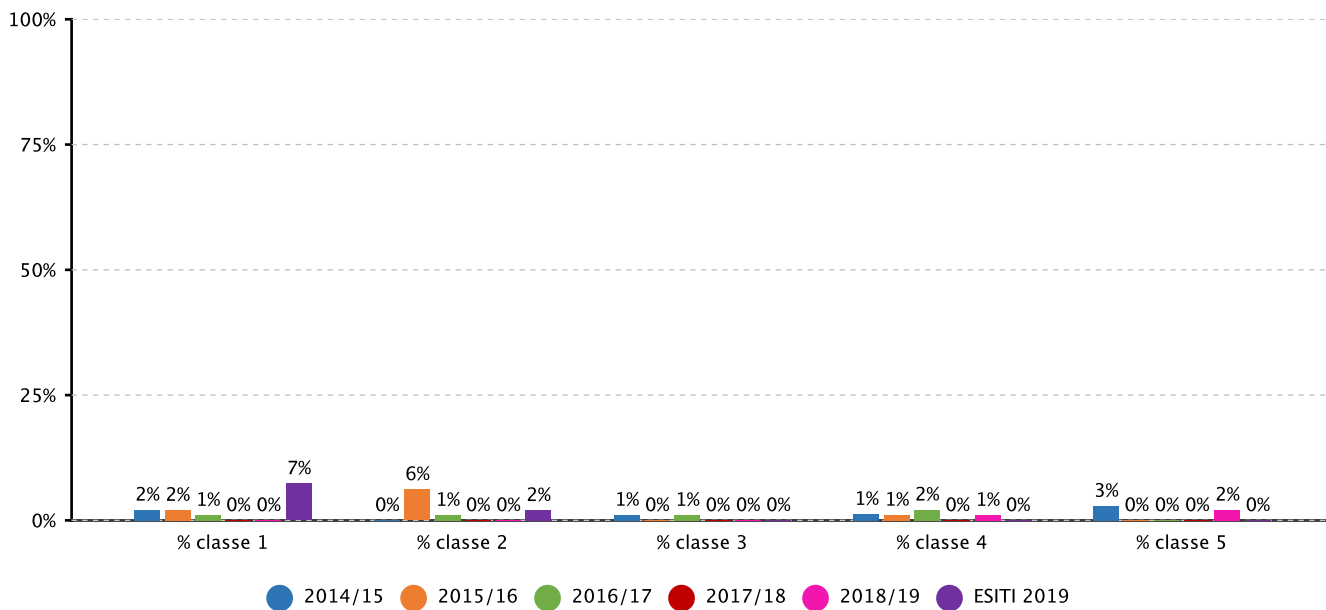
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



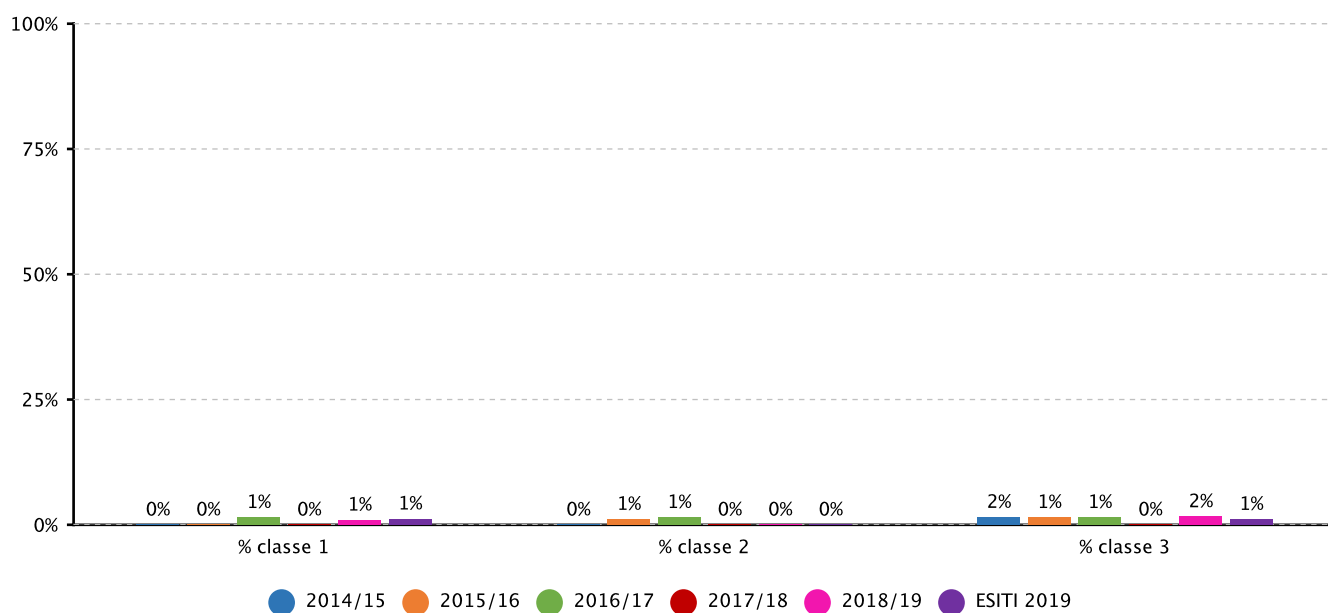
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



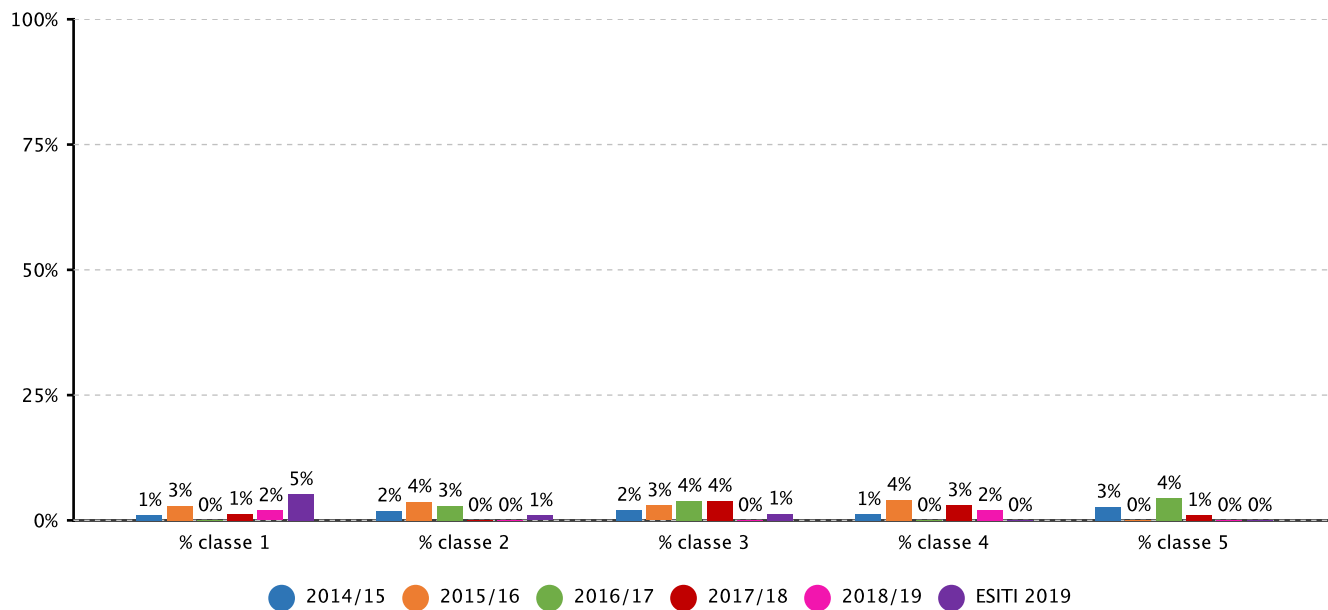
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



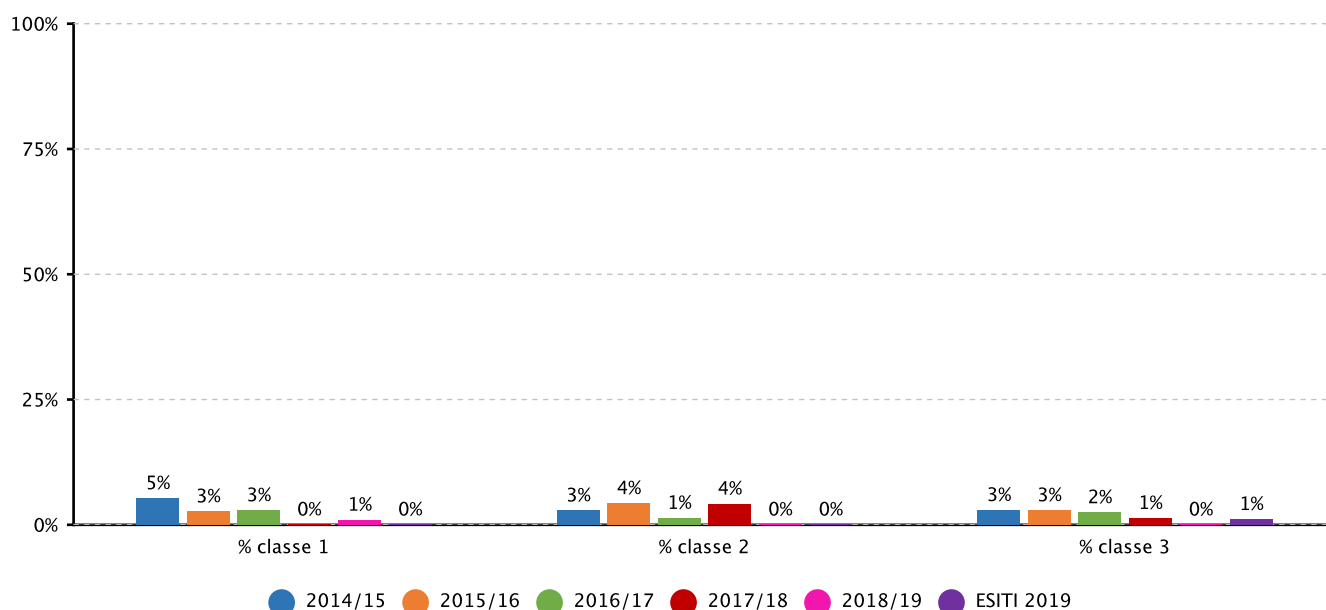
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove invalsi nella scuola primaria

Traguardo

Progressivo avvicinamento alla media regionale.

Attività svolte

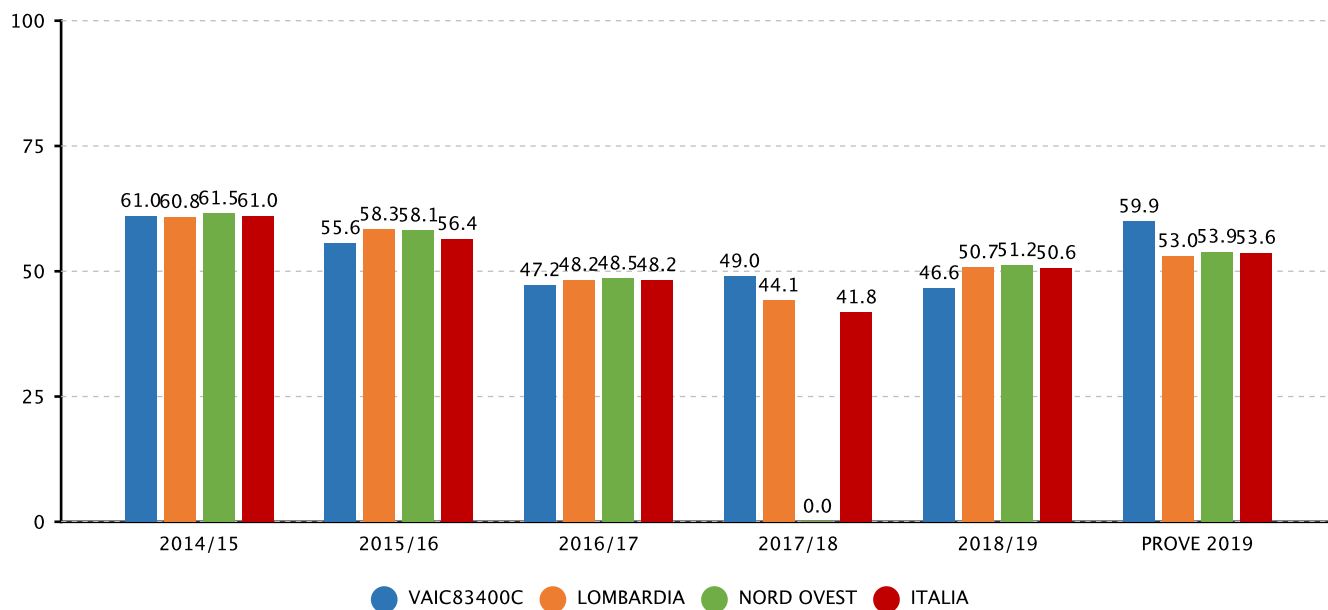
Il miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi nella Scuola Primaria ed il progressivo avvicinamento alla media regionale hanno rappresentato un punto di riferimento che ha orientato gran parte del lavoro dell'intero corpo docente della scuola primaria. Se da un lato l'Istituto ha predisposto nuovi criteri valutativi, Curricoli verticali più coerenti, miglioramenti dei Piani didattici personalizzati e corsi di formazione sulla valutazione, dall'altro le insegnanti della scuola primaria hanno attivato una serie di strategie in grado di rafforzare le competenze degli alunni in vista della somministrazione delle prove Invalsi: esercitazioni guidate, simulazioni di prove, esercitazioni con prove degli anni precedenti, letture ecc.. Tali attività si sono affiancate al lavoro quotidiano in classe diventandone parte integrante.

Risultati

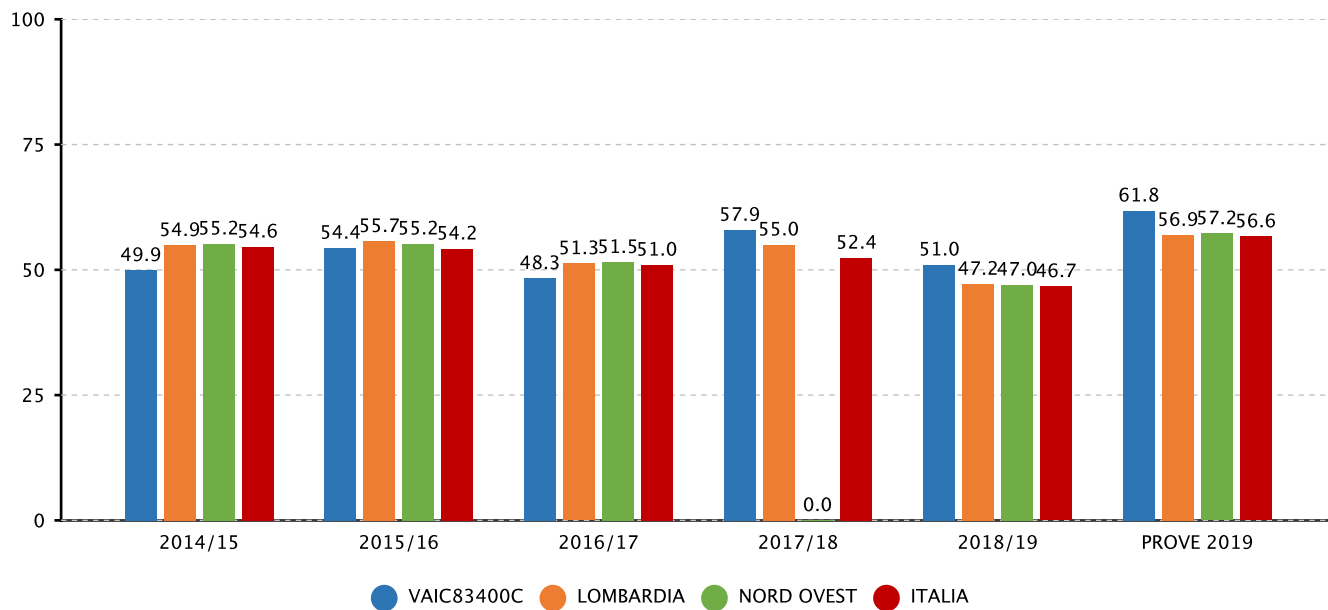
I risultati legati al progressivo avvicinamento alla media regionale evidenziano un miglioramento delle prestazioni degli alunni nelle prove di Italiano e Matematica nella classe seconda della Scuola Primaria. Emergono particolari progressi negli anni 2017 e 2019 con un differenziale di circa +8 punti rispetto alla media regionale. Per quanto riguarda le classi quinte le prestazioni degli alunni si assestano generalmente al di sotto della media regionale ad eccezione dell'anno 2015 in cui la l'Istituto si posiziona sopra la media regionale sia in Matematica che in Italiano.

Evidenze

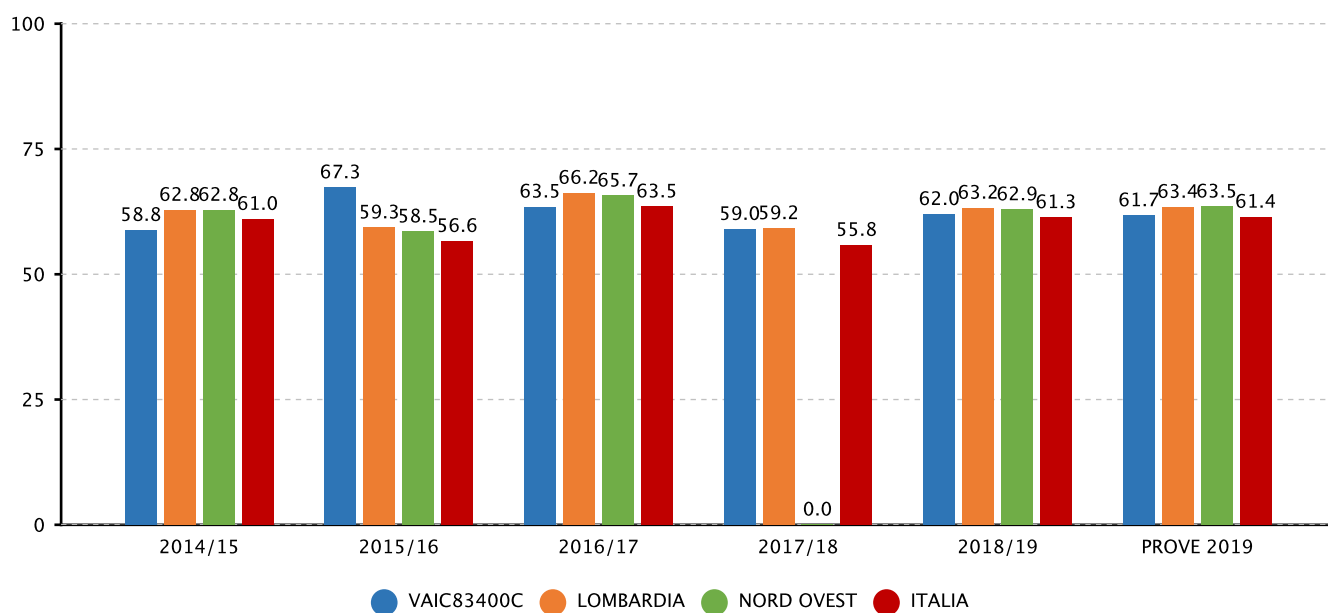
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

