



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VAIC83400C: I.C. VERGIATE

Scuole associate al codice principale:

VAAA834008: I.C. VERGIATE
VAAA834019: SCUOLA INFANZIA ST. CORGENO
VAAA83402A: SCUOLA INFANZIA ST. SESONA
VAEE83401E: SC. PRIMARIA ST. "K. WOJTYLA"
VAEE83402G: SC.PRIMARIA ST. "E. DE AMICIS"
VAEE83403L: SC. PRIMARIA ST"MEDAGLIE DORO"
VAMM83401D: "DON MILANI" VERGIATE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La distribuzione degli studenti si concentra nelle fasce di voto medio basse nella Scuola Secondaria, anche se è presente un buon gruppo nella fascia di eccellenza. Non ci sono abbandoni e i trasferimenti sono dovuti allo spostamento del nucleo familiare.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con



background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni non ammessi al secondo anno di scuola secondaria di primo grado è assai contenuta, anche se i risultati del primo anno di scuola secondaria sono inferiori a quelli dell'ultimo anno di scuola primaria. La scuola non dispone di dati significativi sui risultati degli studenti nel successivo percorso di studio. La percentuale di promossi è superiore fra gli studenti che hanno seguito il giudizio orientativo, rispetto agli studenti che non l'hanno seguito.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto d'Istituto. La progettazione didattica periodica viene condivisa dai docenti della scuola primaria. L'utilizzo di prove comuni è diffuso solo nella scuola primaria. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera abbastanza sistematica. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali vengono utilizzati regolarmente dagli alunni della scuola primaria, ma il loro numero è insufficiente. Gli spazi laboratoriali della scuola secondaria vengono utilizzati sporadicamente. La scuola incentiva l'utilizzo di pratiche didattiche innovative, ma in maniera disomogenea. Le regole di comportamento sono chiaramente definite e i conflitti vengono gestiti in modo adeguato. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono nel complesso positive.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben organizzate e coinvolgono anche le scuole dell'infanzia non statali del territorio. Efficace il passaggio di informazioni sugli alunni. Da migliorare la continuità in termini di curriculum e valutazione. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono adeguatamente le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini con un progetto di Orientamento realizzato con il supporto dell'Ente Comunale. E' necessario monitorare in modo più sistematico l'efficacia delle proprie azioni di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito la missione e le priorità e queste sono generalmente condivise nella comunità scolastica e con le famiglie. Il controllo e il monitoraggio delle azioni è condotto in modo strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente. Le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola e significativi sono i contributi dell'Amministrazione comunale e dei genitori.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto realizza un numero limitato di iniziative formative, anche se di buona qualità e rispondenti ai bisogni. Sono presenti gruppi di lavoro, che producono materiali di buona qualità ma non sempre utilizzati. La programmazione settimanale e le riunioni di interclasse tecnici programmati consentono il confronto professionale fra i docenti della scuola primaria. Gli scambi professionali fra docenti della scuola secondaria sono presenti, ma poco formalizzati; sono invece limitati nella scuola dell'infanzia per l'esiguità delle sezioni presenti nell'Istituto. L'assegnazione degli incarichi avviene più sulla base della disponibilità dei docenti che delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

TRAGUARDO

Incrementare il numero delle ammissioni alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado registrato nel 2021/2022 passando dal 98.6% al 99% per le classi prime e dal 97.8% al 98.7% (media della provincia di Varese a.s. 2021/2022) per le classi seconde.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adozione di criteri e modalità di valutazione omogenei fra la scuola primaria e secondaria.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare risorse digitali per la didattica.
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare l'efficacia dei piani didattici personalizzati
4. **Inclusione e differenziazione**
Monitorare in modo più sistematico le attività di recupero
5. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare la condivisione degli interventi educativi degli operatori comunali.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze digitali dei docenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di Matematica nelle classi quinte della Scuola Primaria.

TRAGUARDO

Progressivo avvicinamento alla media regionale, del Nord Ovest e italiana con un incremento del punteggio in termini di percentuale di almeno il 2%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare risorse digitali per la didattica.
2. Inclusione e differenziazione
Migliorare l'efficacia dei piani didattici personalizzati
3. Inclusione e differenziazione
Monitorare in modo più sistematico le attività di recupero



PRIORITA'

Lavorare per migliorare i livelli nelle prove standardizzate nazionali di Italiano alla Scuola Secondaria.

TRAGUARDO

Ridurre di 5 punti la percentuale di alunni che conseguono un risultato di livello 1 (9.6%- a.s. 2021/2022) e di 10 punti la percentuale degli alunni che conseguono un risultato di livello 2 (23.1% - a.s. 2021/2022).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare risorse digitali per la didattica.
2. Inclusione e differenziazione
Migliorare l'efficacia dei piani didattici personalizzati
3. Inclusione e differenziazione



4. Monitorare in modo più sistematico le attività di recupero
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Migliorare le competenze digitali dei docenti.



PRIORITÀ

Lavorare per migliorare i livelli dei risultati nella Prova Nazionale Standardizzata di Matematica alla Scuola Secondaria.

TRAGUARDO

Ridurre di 5 punti la percentuale di alunni che conseguono un risultato di livello 1 (12.6% - a.s. 2021/2022) e di 10 punti la percentuale degli alunni che conseguono un risultato di livello 2 (31.1% - a.s. 2021/2022).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Implementare risorse digitali per la didattica.
2. Inclusione e differenziazione
Migliorare l'efficacia dei piani didattici personalizzati
3. Inclusione e differenziazione
Monitorare in modo più sistematico le attività di recupero
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Migliorare le competenze digitali dei docenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il numero di alunni della Scuola Secondaria non ammessi alla classe successiva e ammessi con insufficienze è significativo benché in calo rispetto agli anni precedenti e merita di rimanere una priorità importante. I risultati in Matematica nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi) delle classi quinte della Scuola Primaria non sono omogenei tra le classi e tra i plessi. I risultati delle prove standardizzate nazionali nella Scuola Secondaria hanno subito un leggero calo dovuto principalmente agli effetti della pandemia sulla scuola.